

*Ημερίδα για τη θεματική χρονιά
«Ενέργεια - Ανανεώσιμες Πηγές & Τοπικές Κοινωνίες»
Αθήνα, 26 Οκτωβρίου 2009, ΜΙΟ-ΕCSDE*

**Το πλαίσιο των προτεινόμενων
δραστηριοτήτων
στις θεματικές της Ενέργειας
από την ΠΟ του ΜΕdIES**

Βίκυ Μαλωτίδη, Γραμματεία ΜΕdIES

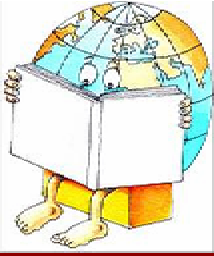
Αειφόρος Ανάπτυξη

Η ανάπτυξη για να είναι αειφόρος θα πρέπει

- Να μη βασίζεται στην καταστροφή των φυσικών πόρων
- Να προωθεί και χρησιμοποιεί φιλο-περιβαλλοντικές τεχνολογίες
- Να υπολογίζει τις ανάγκες όλων των ειδών και το δικαίωμα τους να έχουν ποιοτική ζωή και 'μερίδιο' στη 'χρήση' των πόρων.
- Να είναι δίκαιη & προσβάσιμη σε όλους τους ανθρώπους ώστε να έχουν ένα επίπεδο ασφάλειας, υγείας και ποιότητας ζωής και πρόσβαση σε πόρους.
- Να λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των επόμενων γενιών

UNWSSD (2002)

ΕΑΑ: καλλιέργεια μιας υπεύθυνης προσέγγισης με την οποία αντιμετωπίζουμε την ποιότητα της ζωής & το μέλλον



Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) *Education for Sustainable Development (ESD)*

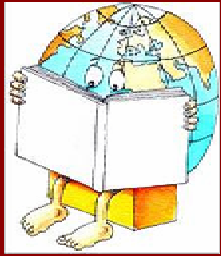
«Οι επιλογές μας ως καταναλωτές σήμερα έχουν αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο θα ζουν οι άνθρωποι αύριο.

Η υπεύθυνη κατανάλωση είναι αναγκαία και σημαίνει την κατανάλωση αγαθών και υπηρεσιών χωρίς να επιφέρει βλάβη στο περιβάλλον και την κοινωνία.

Ένα αειφορικό πρότυπο ζωής είναι ουσιαστικό στην αντιμετώπιση της φτώχειας, την προστασία & διατήρηση των φυσικών πόρων για όλες τις μορφές ζωής.

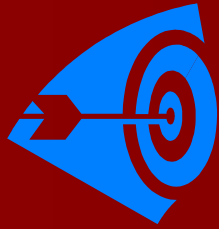
Η ΕΑΑ υποστηρίζει τον υπεύθυνο πολίτη και ενεργεί ώστε να περιορισθούν οι επιπτώσεις σε φυσικούς και κοινωνικούς πόρους από τις μη αειφορικές δραστηριότητες “

(Δεκαετία του ΟΗΕ για την ΕΑΑ, 2005-2014)



Τα Χαρακτηριστικά της ΕΑΑ

- n **Διεπιστημονική & Ολιστική:** Οι αρχές της αειφορίας ενσωματώνονται σε όλο το αναλυτικό πρόγραμμα
- n **Διερεύνηση Αξιών:** Αναζητώνται & αναλύονται οι αξίες των σχετιζόμενων εταίρων σε ένα ζήτημα, κ.λπ.
- n **Κριτική & δημιουργική σκέψη,** στην 'αντιμετώπιση' των διλημάτων της αειφόρου ανάπτυξης/Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.
- n **Πολλαπλή μεθοδολογία:** Βίωμα, λόγος, τέχνες, δράμα, επιχειρηματολογία, πείραμα, διερεύνηση, κ.ά.
- n **Συμμετοχή** στη λήψη αποφάσεων/δημοκρατική.
- n **Εφαρμόσιμη** στην καθημερινή ζωή των εκπαιδευμένων & πρακτική.



Σκοποί της ΕΑΑ

- n Ενίσχυση ικανότητας των ατόμων για αντιμετώπιση με κριτικό πνεύμα των επιλογών τους και των καταστάσεων.
- n Αλλαγή νοοτροπίας.
- n Υιοθέτηση αειφόρων προτύπων παραγωγής και κατανάλωσης.
- n Διαμόρφωση στάσης ζωής που σέβεται το περιβάλλον, τη φυσική και την πολιτιστική κληρονομιά.
- n Υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες.

(UNESCO, UNECE, 2005)



ΕΑΑ & Ενέργεια (UNESCO, 2005) (1/2)

- n Η Δεκαετία για την ΕΑΑ επιχειρεί να προσφέρει ένα πλαίσιο για καινοτόμες προσεγγίσεις στα θέματα της ενέργειας και των κλιματικών αλλαγών που ενεργοποιούν το ενδιαφέρον και τη **συμπεριφορά** και αξιοποιούνται στο πλαίσιο της **καθημερινής ζωής**.
- n Η ΕΑΑ επιδιώκει να ενισχύσει τα άτομα να λαμβάνουν ενημερωμένες και υπεύθυνες αποφάσεις και να προβαίνουν στις σχετικές δράσεις, τώρα και στο μέλλον.



ΕΑΑ & Ενέργεια (UNESCO, 2005) (2/2)

- n Η ΕΑΑ αναπτύσσει τις δεξιότητες και τις στάσεις για να επανεξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο σκεφτόμαστε, παίρνουμε αποφάσεις καθώς και τις αξίες που έχουμε.
- n Η αύξηση της θερμοκρασίας λόγω του φαινομένου του θερμοκηπίου είναι ένα «σύγχρονο» και περίπλοκο πρόβλημα, που αφορά ολόκληρο τον κόσμο και εμπλέκεται με τα θέματα όπως η οικονομική ανάπτυξη & η διαχείριση των πόρων, η φτώχεια και η δημογραφική αύξηση, ο αντίκτυπος των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στον πλανήτη, τα πρότυπα κατανάλωσης & παραγωγής, η ρύπανση, οι μεταφορές, η διαχείριση της ενέργειας.





Προτεινόμενες δραστηριότητες

- n Τι είναι κλιματική αλλαγή**
- n Οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής**
- n Τι μπορούμε να κάνουμε**

«Πως ενθαρρύνουμε τους άλλους να έρθουν κοντά μας» Καταιγισμός ιδεών – συζήτηση, χρήση Η/Υ, αξιοποίηση φιλμ, ...



Προτεινόμενες δραστηριότητες

- n **Αυτή η φωτογραφία, πόσο βιώσιμη είναι;**
(κριτήρια βιωσιμότητας – αξιοποίηση / ανάλυση φωτογραφικού υλικού)
- n **Η κλιματική αλλαγή** “ Ο Andrew πηγαίνει με τον πατέρα του κάθε μέρα στο σχολείο με το αυτοκίνητό τους. Η κ. Camara αναγκάζεται να εγκαταλείψει τη δουλειά της.”

Διερεύνηση των αλληλεξαρτήσεων μεταξύ των γεγονότων, καταιγισμός, συζήτηση, σύγκριση εναλλακτικών 'διαδρομών', κ.λπ.



Προτεινόμενες δραστηριότητες

n Η Πράσινη Τράπεζα

n Η χρονογραμμή του μέλλοντος

Εργαλεία αναστοχασμού, προσαρμόσιμα, ενεργοποιούν τη δημιουργική & κριτική σκέψη.



Προτεινόμενες δραστηριότητες

η Επιπτώσεις των κλιματικών αλλαγών στους πολίτες του κόσμου

Μελέτη περίπτωσης (case-study) – τεχνική storyboard, δημιουργική σκέψη, καταιγισμού ιδεών και κριτικής σκέψης, ομαδική εργασία,, ενσυναίσθηση -τι σκέφτονται, τι νιώθουν οι ήρωες των ιστοριών, πως αντιδρούν, κ.λπ.

η Συμπεριφορές & Δράσεις σχετικά με την Ενέργεια

Ιεράρχηση των δράσεων, διερεύνηση των κριτηρίων πίσω από τις επιλογές μας.



Προτεινόμενες δραστηριότητες

n Η διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο

Μετρήσεις/υπολογισμοί, σύνδεση επιλογών στις μετακινήσεις μας με τις επιπτώσεις τους στην εκπομπή CO₂

n Από πού έρχονται οι μπανάνες;

Εντοπισμός & ανάδειξη των συνεπειών-επιπτώσεων όλων των σταδίων στον «κύκλο παραγωγής της μπανάνας» - χρήση ενέργειας, κατανάλωση καυσίμων, παραγωγή διοξειδίου του άνθρακα, δημιουργία θέσεων εργασίας, παραγωγή απορριμμάτων, κ.λπ.