

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ



ΕΕΠΦ

**Η παλαιότερη Μη Κυβερνητική Περιβαλλοντική Οργάνωση Πανελλήνιας
Εμβέλειας που ιδρύθηκε στην Ελλάδα (1951)**

Νίκης 20, 105 57 Αθήνα Τηλ: 210 3224 944 / 210 3314 563

Fax: 210 3225 285 email: education@eepf.gr - Ιστοθέση: www.eepf.gr

**Αντιόπη Φραντζή, Γραμματέας της Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου
"Οικολογικά Σχολεία"**



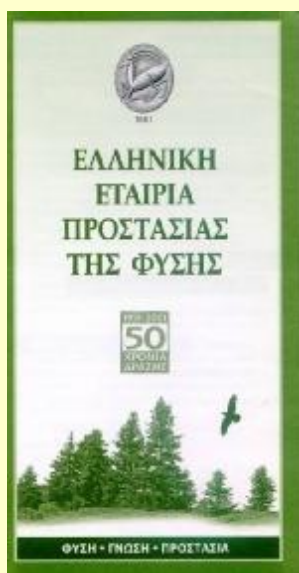
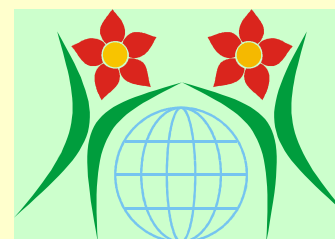
Ε Ε Π Φ



- Έχει ως αποστολή της :**
- να ενημερώνει και να ευαισθητοποιεί τους Έλληνες και όλους αυτούς που αγαπούν την Ελλάδα, για το Περιβάλλον και τη φυσική κληρονομιά της χώρας μας
 - να δραστηριοποιείται για τη προστασία τους.



Ε Ε Π Φ



- 2.000 ενεργά μέλη
- 16.000 νεαρά μέλη δραστηριοποιούνται στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- 120 εθελοντές

Ε Ε Π Φ



à Συνετέλεσε στη δημιουργία των περισσότερων Εθνικών Δρυμών και άλλων προστατευόμενων φυσικών περιοχών, καθώς και στην υπογραφή από τη χώρα μας της Συνθήκης του Ramsar για την προστασία των υγροτόπων.

à Πρωτοστάτησε στις προσπάθειες προστασίας απειλούμενων ειδών, όπως η Μεσογειακή φώκια, η Αρκούδα και η θαλάσσια χελώνα.

ΕΕΠΦ



Για το έργο της έχει τιμηθεί

- ✦ *από την Ακαδημία Αθηνών,*
- ✦ *το Συμβούλιο της Ευρώπης*
και
- ✦ *το Ίδρυμα Ford.*



Φύση Γνώση Προστασία

Ομιλίες,
Ημερίδες,
Εκδρομές,
Σεμινάρια, Συνέδρια
Προγράμματα Προστασίας της Φύσης

Εκδίδει τα περιοδικά
«ΤΟ ΦΥΛΛΑΡΑΚΙ» -

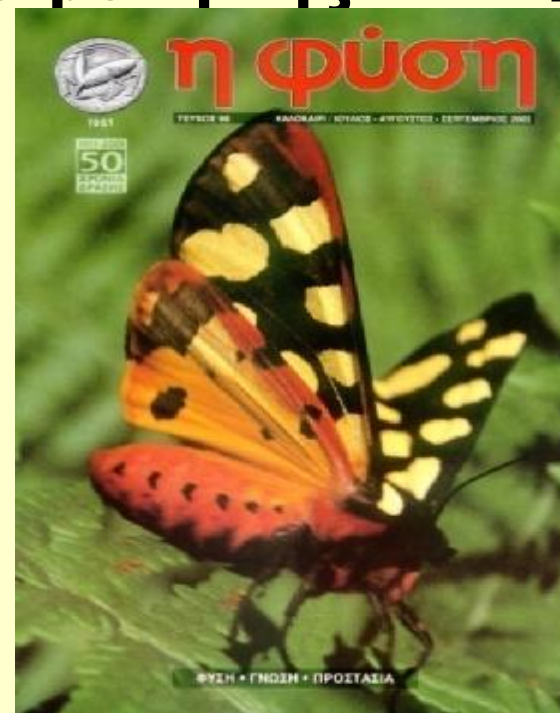
• 8 τεύχη

• Διανέμεται δωρεάν στα
σχολεία που
συμμετέχουν στα
Προγράμματα Π.Ε. της
ΕΕΠΦ, στους
Υπεύθυνους Π.Ε. και
στα ΚΠΕ

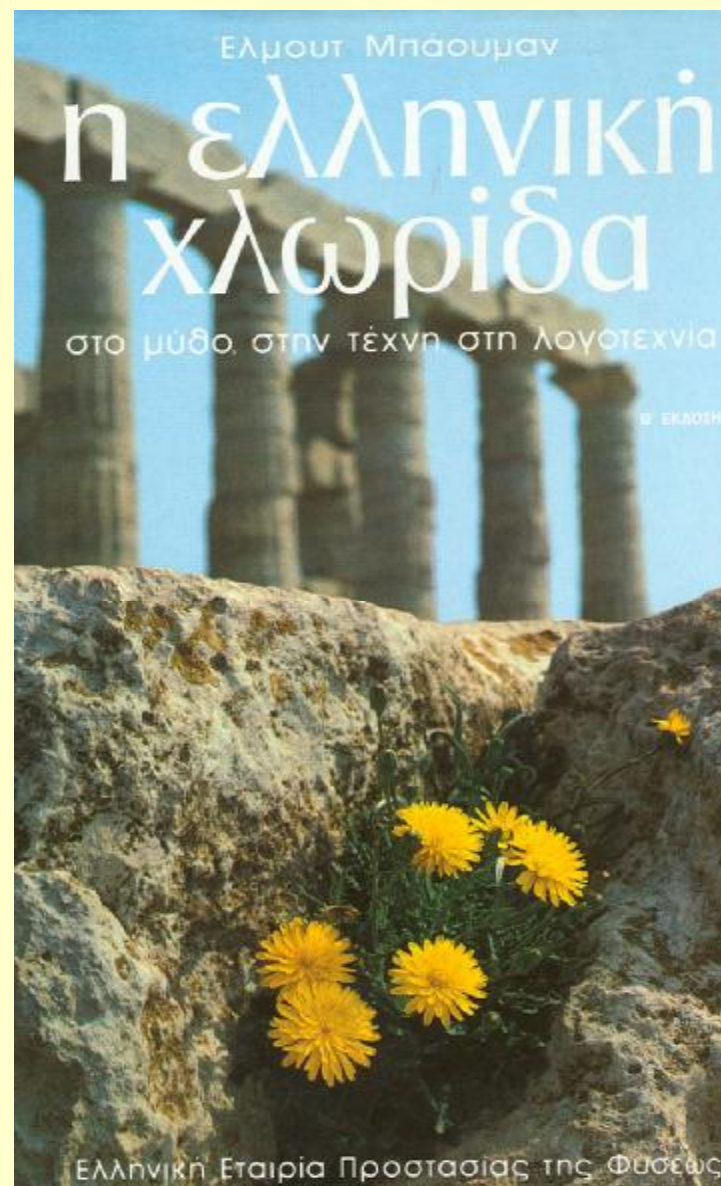
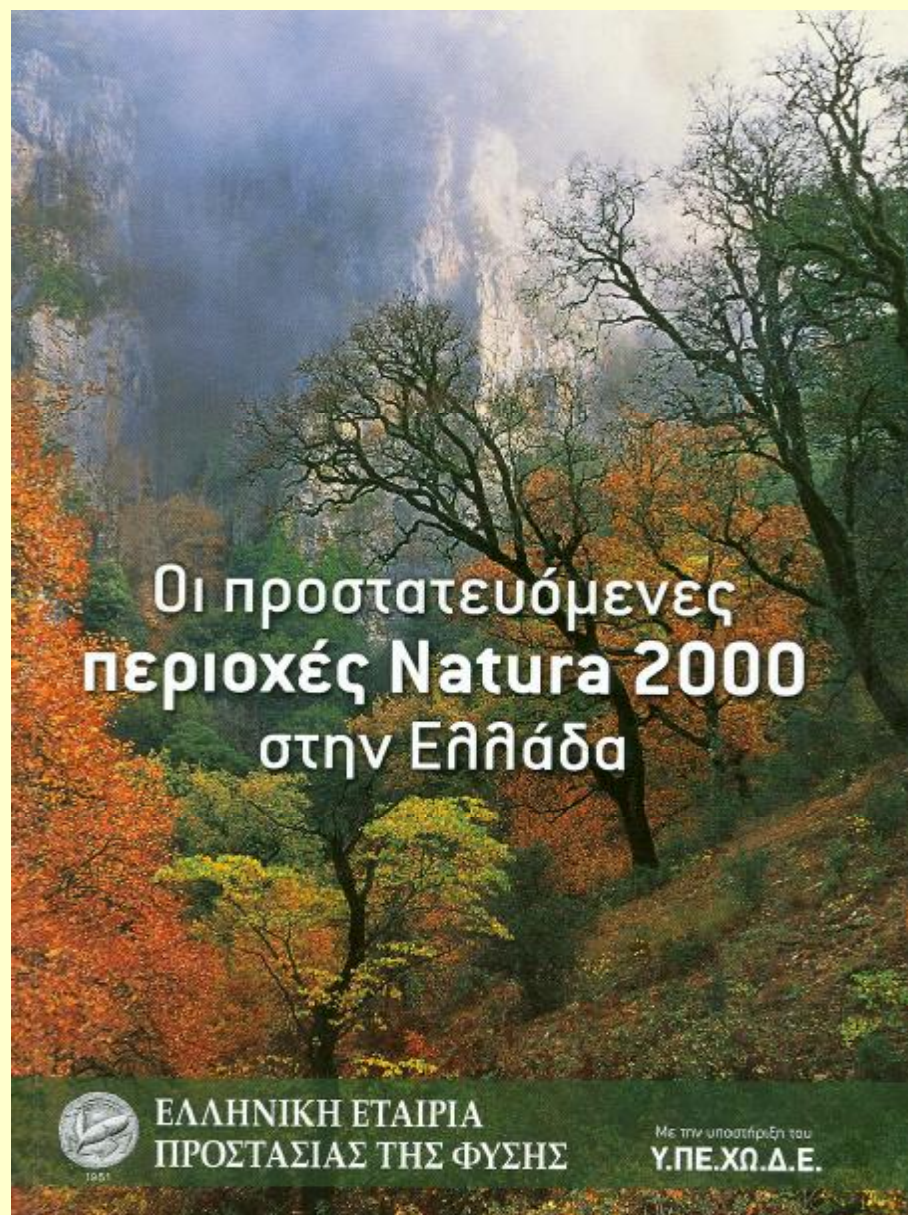


• **«Η ΦΥΣΗ» - 123
τεύχη**

• **- Διανέμεται Δωρεάν
στα μέλη της ΕΕΠΦ**



Εκδόσεις για την Ελληνική Φύση





Χειρίζεται και Συντονίζει 6 Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης & Ευαισθητοποίησης

Ø Διεθνή

- § Γαλάζιες Σημαίες
- § Οικολογικά σχολεία
- § Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον
- § Μαθαίνω για τα Δάση

Ø Εθνικά

- § Φύση χωρίς Σκουπίδια
- § Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου

Διεθνές Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία»



Δημιουργός και Διεθνής
Συντονιστής του Δικτύου:



Foundation for Environmental
Education
(Ίδρυμα για την Περιβαλλοντική
Εκπαίδευσης)

- Το Πρόγραμμα ξεκίνησε το 1994 με τη συμμετοχή 10 χωρών
- Σήμερα 44 χώρες υλοποιούν το Πρόγραμμα
- 6.375.575 μαθητές και μαθήτριες συμμετέχουν στο Δίκτυο
- 392.653 εκπαιδευτικοί
- 27.304 σχολεία



Εθνικός χειριστής του Δικτύου:
Ελληνική Εταιρία
Προστασίας της Φύσης

Συντονιστικός Φορέας:
Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης
Πειραιά
& Ελληνική Εταιρία Προστασίας της
Φύσης



- Το Πρόγραμμα ξεκίνησε στην Ελλάδα το 1995
- Η πρώτη Εκδήλωση Βράβευσης το 1998 στο ΚΠΕ Αργυρούπολης. Βραβεύτηκαν 18 σχολεία για τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα τις σχολικές χρονιές 1995 – 1996 και 1996 – 1997.
- Σήμερα συμμετέχουν 446 σχολεία
- Συνολικά έχουν βραβευθεί 177 σχολεία





Οικολογικά Σχολεία: Στόχος

- Η εξοικείωση των μαθητών/τριών, αυριανών πολιτών, με τα περιβαλλοντικά προβλήματα
- Η διαμόρφωση θετικής στάσης για την αντιμετώπισή τους.
- Η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία και η ανάπτυξη κοινών δράσεων



Οι 5 θεματικές ενότητες των Οικολογικών Σχολείων

§ Ενέργεια

§ Νερό

§ Απορρίμματα

§ Αειφόρο Σχολείο

§ Στην αυλή των Οικολογικών Σχολείων...σαν στο
σπίτι μας!



Το Πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από 7 βήματα/στάδια



Τα επτά (7) στάδια -βήματα του Προγράμματος



1. Δημιουργία Περιβαλλοντικής Επιτροπής στο σχολείο, ώστε να γίνει πράξη η συνεργασία διαφορετικών ομάδων και η συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων, η συναισθηματική τους εμπλοκή και η μεταφορά της πρωτοβουλίας στους μαθητές.



2. Έρευνα του σχολικού χώρου σε σχέση με τα θέματα Νερό, Ενέργεια, Απορρίμματα, Σχολική Αυλή. Συνδέει τη θεωρία με τη πράξη. Οι δράσεις αποκτούν νόημα.



3. Διαμόρφωση ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ με βάση την έρευνα που έγινε στο σχολικό χώρο



4. Δημιουργία ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑ, σύνολο κανόνων περιβαλλοντικής συμπεριφοράς που θα πρέπει να εφαρμόσει όλο το σχολείο.



5. Παρακολούθηση Εφαρμογής Σχεδίου Δράσης. Δίνει τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και επαναπροσδιορισμού

6. Ενημέρωση και εμπλοκή της Σχολικής Κοινότητας , πληροφόρηση της Τοπικής Κοινωνίας για τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων.



7. Σύνδεση του Προγράμματος
«Οικολογικά Σχολεία» με το
αναλυτικό πρόγραμμα του
σχολείου.



Τα μαθήματα εντάσσονται σε ένα
άλλο πλαίσιο νοήματος. Οι μαθητές
βοηθούνται να αποκτήσουν βασικές
αλλά και συνθετότερες δεξιότητες.
Το Πρόγραμμα μπορεί να
εξακτινωθεί σε όλες τις τάξεις.
Να εφαρμοστεί με τη μέθοδο
«project».

Όταν το σχολείο ολοκληρώσει ένα σημαντικό μέρος των προβλεπόμενων δραστηριοτήτων και αφού αξιολογηθεί από τη Συντονιστική Επιτροπή και τα μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας βραβεύεται και ονομάζεται «ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»



Σε ειδική Εκδήλωση το σχολείο επιβραβεύεται με Σημαία που φέρει το σήμα του Προγράμματος.



Μετά από 2 χρόνια, το σχολείο που έχει βραβευτεί, επαναξιολογείται, ώστε να μπορεί επάξια να συνεχίζει να είναι «ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ».

Βιβλίο με Προτάσεις για Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες για τη θεματική ενότητα

«Στην αυλή των Οικολογικών Σχολείων ..σαν στο σπίτι μας»



Τι μπορεί να εξετάσει ένα πρόγραμμα για την ενέργεια;

Ένδετο: Το μικροκλίμα στη σχολική μας αυλή

Με αφορμή τα παρακάτω σχήματα συζητήστε στην τάξη – με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού – για τους τρόπους που μπορείτε να βελτιώσετε το μικροκλίμα της αυλής.



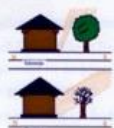
1 Η πορεία του ήλιου το χειμώνα και το καλοκαίρι. Στα βόρεια γεωγραφικά πλάτη, ο ήλιος ανατέλλει και δύει μέσω του νότου, γι' αυτό η νότια πρόσοψη μας δίνει τη δυνατότητα να αξιοποιούμε τη φυσική θερμότητα που μας παρέχει. Η τροχιά του ήλιου στον ουρανό είναι πολύ χαμηλότερη το χειμώνα απ' ό,τι το καλοκαίρι.



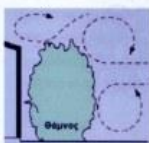
2 Οι μεταβολές της ηλιακής ακτινοβολίας ανάλογα με τις εποχές.



3 Τα κατάλληλα επιλεγμένα και τοποθετημένα αειθαλή δέντρα και οι θάμνοι μπορούν να προφυλάξουν το κτίριο από τους χειμερινούς ανέμους και να μειώσουν τις δαπάνες θέρμανσης.



4 Χρήση των φυλλοβόλων δένδρων για αξιοποίηση της φυσικής θερμότητας του ήλιου το χειμώνα και για σκίαση το καλοκαίρι.



5, 6 Μικροί και μεγάλοι θάμνοι ή αναρριχώμενα φυτά σε πλέγματα δίπλα (έως 30 εκ.) στο κτίριο, δημιουργούν χώρους ακίνητου αέρα που μονώνουν το κτίριο το χειμώνα και το καλοκαίρι.



Τι ενέργεια
καταναλώνουμε στο
σχολείο: Έρευνα,
ανάγκες, παρεμβάσεις

Ø Στο Σχολικό κτίριο

Ø Στην αυλή

(γνωριμία με τη
βιοκλιματική
αρχιτεκτονική)

Ø Στις καθημερινές
συνήθειες

Καθημερινές συνήθειες- δράσεις (ανακύκλωση, παζάρια, ενημέρωση, εκδηλώσεις κλπ)



Τι μπορεί να εξετάσει ένα πρόγραμμα για την ενέργεια;

- Τι ενέργεια καταναλώνουμε στη χώρα μας
- Τι ενέργεια καταναλώνουν σε άλλες χώρες (Βοράς/Νότος)
- Ενέργεια για ειρηνικούς και μη σκοπούς
- Μέσα μεταφοράς
- Ενέργεια και καταναλωτικές συνήθειες
- Ανανεώσιμες μορφές ενέργειας- εφαρμογές
- Ενέργεια και διατροφή



8^ο Νηπιαγωγείο Ηλιούπολης Δεκάλογος εξοικονόμησης ενέργειας

1



2



3



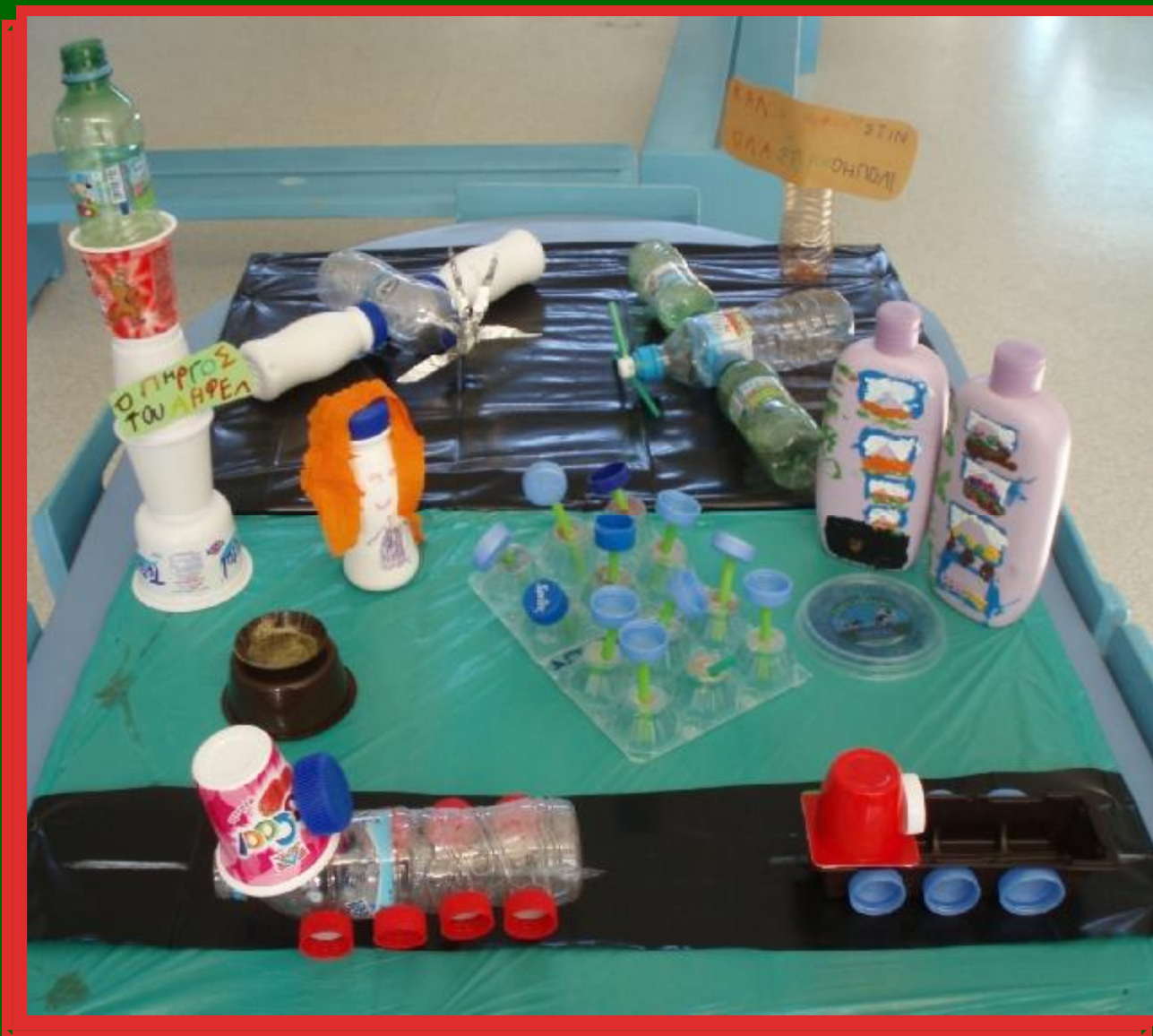
4



5



ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ



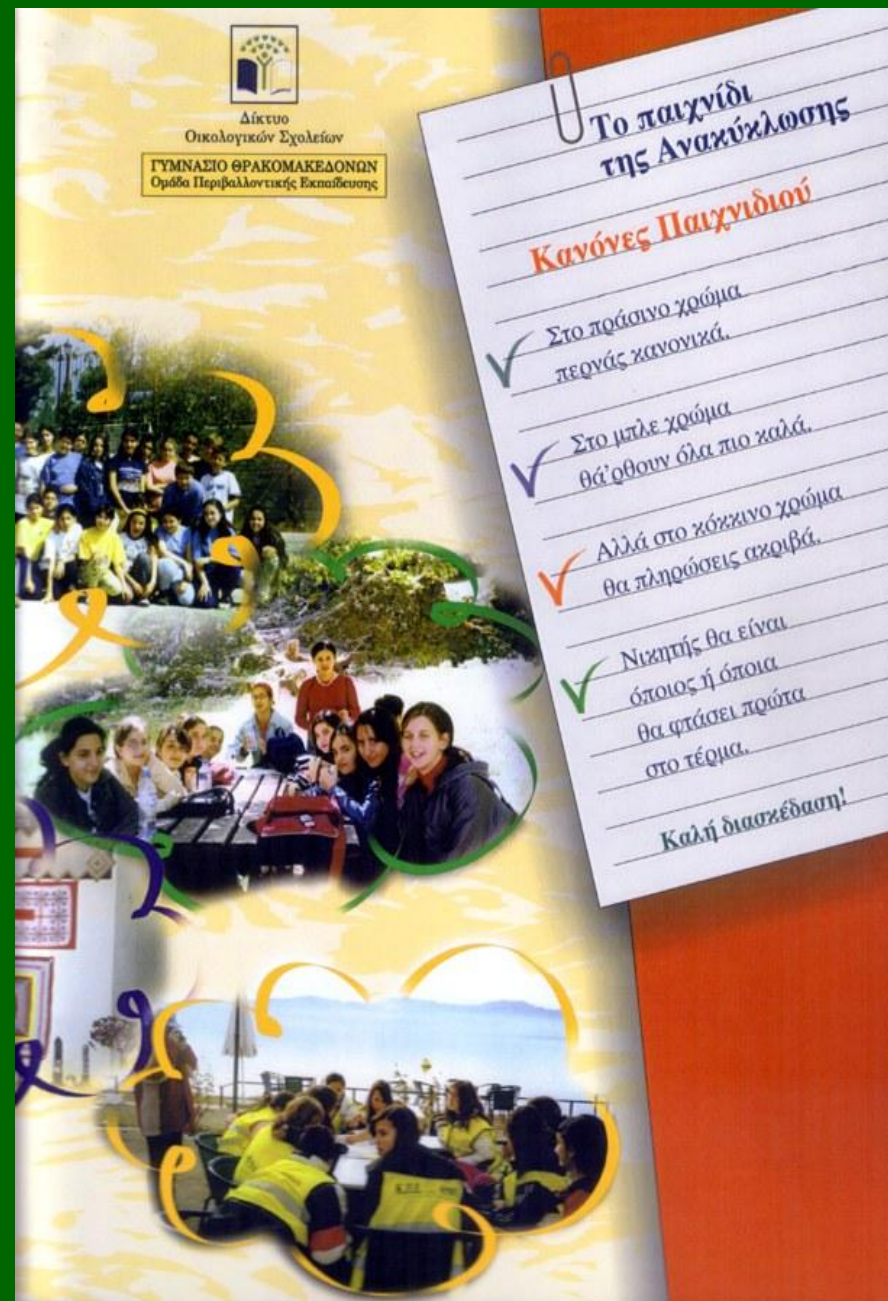
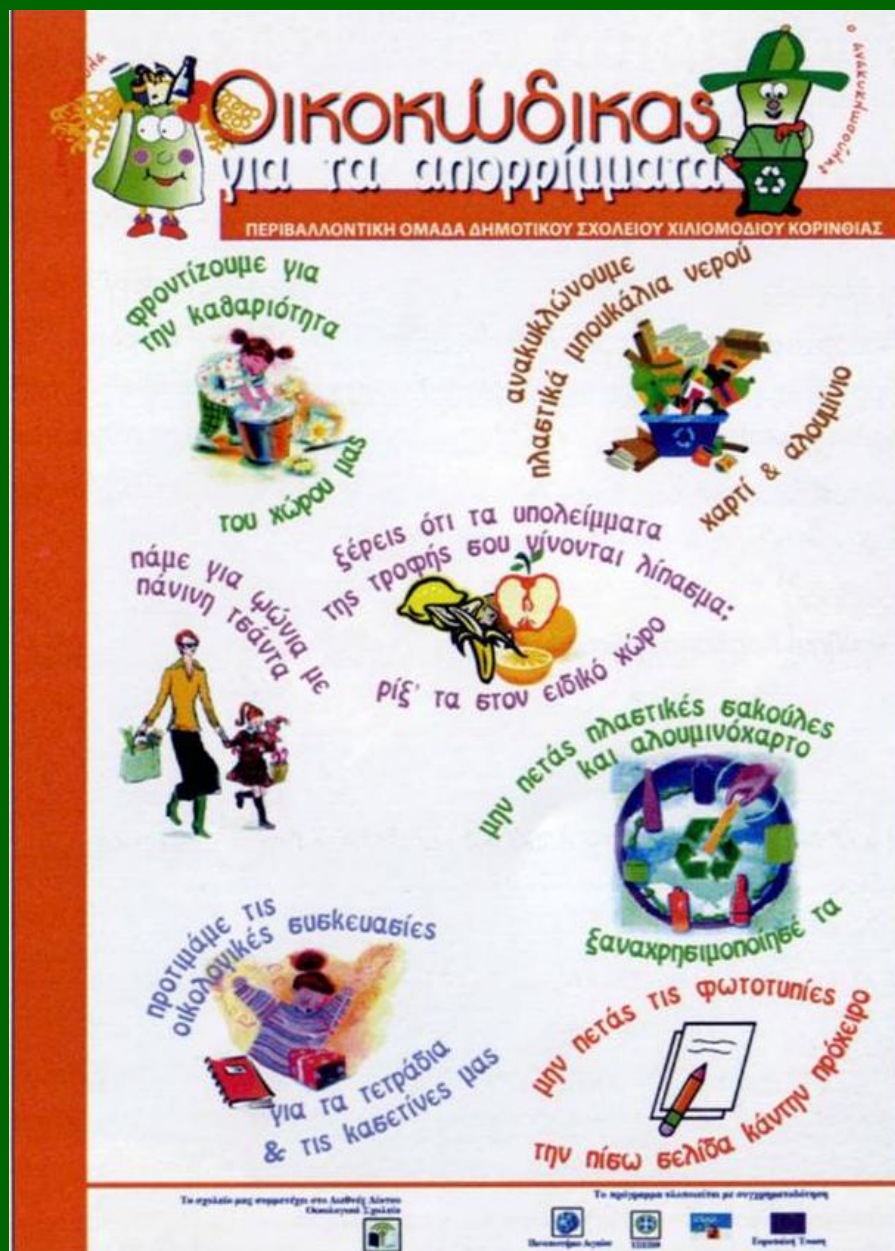
Η πλαστικούπολη

7^ο Δ.Σ.Αθηνών



Δ. Σχολείο Χιλιομοδίου

Γυμνάσιο Θρακομακεδόνων



Πότε εφευρέθηκε και από ποιον η πρώτη ηλεκτρική λάμπα; α) που να ξέρω, β) πέρυσι από το Γιώργο Λάμπα, γ) πριν 100 περίπου χρόνια, το 1897, από τον Τομας Έντισον



Τι θα γίνει με το φως!!!

Αν ένας ηλεκτρικός γλόμπος 100 watt μείνει αναμμένος για 12 ώρες κάθε μέρα, για ένα χρόνο, χρησιμοποιεί τόση ενέργεια, όση όταν καίγονται περίπου 180 κιλά κάρβουνο. Γιατί να μολύνεις τόσο πολύ την ατμόσφαιρα;;; Άσε που τα 9/10 της ενέργειας που χρησιμοποιείται για την παραγωγή του φωτός χάνονται γιατί γίνονται θερμότητα. Γιατί να ζεσταίνεις ένα άδριο δωμάτιο;;;



Σβήνε τα φώτα, όταν δεν σου χρειάζονται,
Χρησιμοποίησε το φως της ημέρας – άνοιξε τις κουρτίνες,
Ξεσκόνιζε τις λάμπες,
Αγόρασε, οπωσδήποτε λάμπες χαμηλής
Ξέπλυνε τα ρούχα σου όχι την ενέργεια όλου
καταναλωτής!!! του κόσμου!!!

Το πλυντήριο πιάτων και ρούχων που έχουμε στο σπίτι μας καταναλώνουν παραπάνω από το 1/3 της συνολικής ενέργειας ενός σπιτιού!!! Όταν πλένουμε στους 40 βαθμούς καταναλώνουμε τρεις φορές λιγότερη ενέργεια από ότι αν πλέναμε στους 90!!! Αν δε αποφύγουμε και την πρόπλυση εξοικονομούμε 15% περισσότερη ενέργεια!!!



Μην πλένεις τίποτα στο πλυντήριο αν δεν είναι γεμάτο,
Να χρησιμοποιείς πάντα το οικονομικό πρόγραμμα των συσκευών!!!
Γυμνάσιο Σχολής Μωραΐτη

Μην σπαταλάς τόσο ηλεκτρικό ρεύμα!!!

Stand by!!!



Αν όλοι οι Ευρωπαίοι έσβηναν εντελώς τις συσκευές τους, έξι πυρηνικοί σταθμοί θα μπορούσαν να κλείσουν!!! Και μην ξεχνάς: Οι συσκευές σε αναμονή καταναλώνουν τόση ενέργεια όση και ο φωτισμός του σπιτιού!!!

Άσε πια το τηλεχειριστήριο και πάτα απευθείας το μεγάλο κουμπί!!!

Κλείσε το κρύο... στο ψυγείο!!!

Δεν το έχεις φανταστεί αλλά το ψυγείο καταναλώνει την περισσότερη ηλεκτρική ενέργεια στο σπίτι!!! Είναι στην πρίζα και δουλεύει όλη μέρα, κάθε μέρα!!!

Και κάτι άλλο... ανοιγοκλείνουμε το ψυγείο μας 22 φορές την ημέρα, δηλαδή 8.000 φορές το χρόνο...



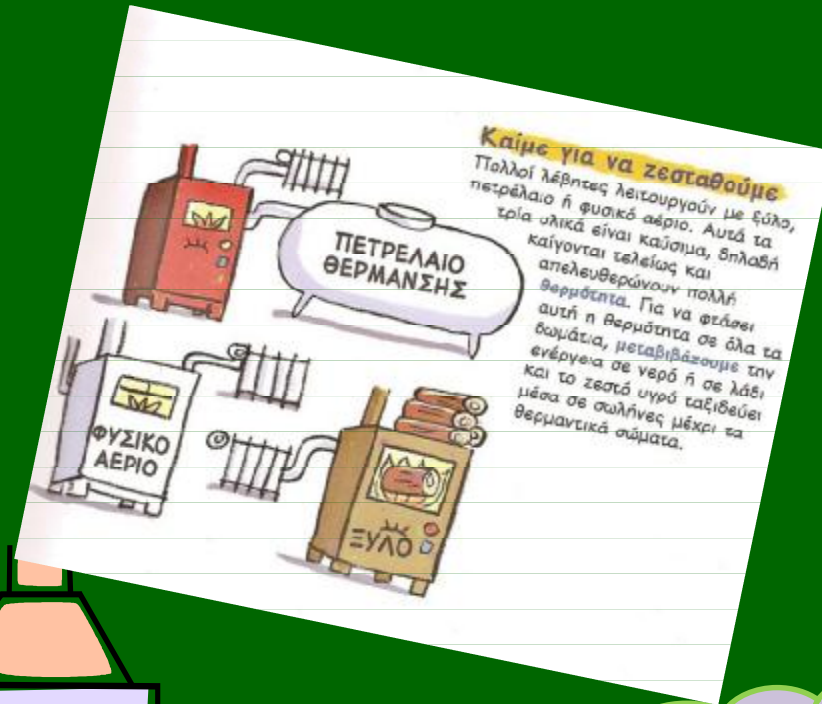
Μη βάζεις τα τρόφιμα στο ψυγείο ζεστά ή χλιαρά,
Άνοιγε την πόρτα του ψυγείου όσο το δυνατόν λιγότερο για να μη φεύγει η ψύξη,

Ζήτα από τη δασκάλα σου να σε βοηθήσει να κάνεις μόνοι σου τους υπολογισμούς που αφορούν στην εξοικονόμηση ηλεκτρικής ενέργειας στο σπίτι!!!



Ποιο από αυτά σε ζεσταίνει καλύτερα; α) μια κατσαρόλα με βραστό νερό, β) ένα σπέρτο, γ) ένα πουλόβερ

Γυμνάσιο Σχολής Μωραΐτη



Ντύσου!!!

Για να ζεσάνουμε το σπίτι μας χρειαζόμαστε ενέργεια με τη μορφή της θερμότητας. Οι πρόγονοί μας για αυτό το σκοπό έκαιγαν ξύλα. Το ίδιο κάνουμε και μεις καμιά φορά, αλλά πιο συχνά χρησιμοποιούμε ηλεκτρική ενέργεια, πετρέλαιο θέρμανσης ή φυσικό αέριο. Το ξύλο, το αέριο ή το πετρέλαιο θέρμανσης κοστίζουν λιγότερο και ζεσταίνουν καλύτερα τις μεγάλες επιφάνειες από ότι η ηλεκτρική θέρμανση αλλά αν ο λέβητας δεν συντηρείται καλά μπορεί να γίνουν επικίνδυνα, απελευθερώνοντας τοξικά αέρια!!!

Για αυτό το λόγο:

Αντί να τριγυρνάς στο σπίτι ξυπόλυτος με το φανελάκι, φόρεσε ένα πουλόβερ, χαμήλωσε τη θέρμανση και βοήθησε τη γη,

Βρες μόνος σου την ιδανική θερμοκρασία την ιδανική θερμοκρασία στο σπίτι. Χαμήλωσε το θερμοστάτη ένα – δύο βαθμούς και φόρεσε ένα πουλόβερ ή μια μπλούζα.



Πως ζεσταίνεται το δικό σου σπίτι. Ρώτησε τη δασκάλα σου να σε βοηθήσει να κάνεις τη δική σου έρευνα!!! Διάβασε το κείμενο «ζεστές συμβουλές για κρύους χειμώνες και λύσε το quiz!

Άλλη μια πρωτιά για την Ελλάδα!!! Στη χώρα μας καταναλώνουμε περισσότερη ενέργεια για θέρμανση σε σχέση με την κρύα Νορβηγία!!!!!!!!!!!!!!

Δεν έσκασες από τη ζέστη;;;



**11^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΠΕΙΡΑΙΑ**

ΤΑΡΑΤΣΟΚΗΠΟΣ





9ο Γυμνάσιο Νίκαιας

55° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ



ΔΕΝΤΡΟΦΥΤΕΥΣΗ

2007 3 8



13ο Δ.Σ.Κερατσινίου



Γιατί τα σχολεία να ασχολούνται με το Πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία»

Βοηθάει τα σχολεία:

- Να βελτιώσουν το περιβάλλον τους
- Να εξοικονομήσουν φυσικούς πόρους, όπως ενέργεια και νερό
- Να μειώσουν τα απορρίμματα και να επαναχρησιμοποιήσουν υλικά
- Να αναπτύξουν ευαισθησία και περιβαλλοντικά ενδιαφέροντα
- Να αναδείξουν το ρόλο του σχολείου στην τοπική κοινωνία και να αναπτύξουν κοινές πρωτοβουλίες και δράσεις



Βοηθάει τους μαθητές:

- Να υπερασπίζονται τις ιδέες και τις αρχές τους
- Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και ευθυνες
- Να μελετάνε μια κατάσταση και να βρίσκουν λύσεις σε προβλήματα
- Να συνεργάζονται και να καθορίζουν με τους συνεργάτες τους στόχους για τους οποίους θέλουν να εργαστούν



Το Πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία» και το εκπαιδευτικό υλικό του δημιουργήθηκε για :

- **Να ενισχύσει τα παιδιά και τους νέους ώστε να μην είναι παθητικοί δέκτες, αλλά να δρουν ως ενεργά μέλη της κοινωνίας**
- **Να συμβάλλει στη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και κανόνων συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον**
- **Να προτρέψει σε πραγματική κινητοποίηση και δράση στο επίπεδο της τάξης, του σχολείου, της οικογένειας και της γειτονιάς**



**Για την επιτυχία των στόχων αυτών
είναι απαραίτητη:**

- η εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας.
- η συλλογική απόφαση και δράση μαθητών και εκπαιδευτικών.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Μέλη Συντονιστικής Επιτροπής:

- 1. Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Παντελής Μάναλης, Υπεύθυνος Π.Ε. Δ/σης Β/βάθμιας Εκ/σης Πειραιά**
- 2. Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Σταμάτης Σκαμπαρδώνης, Εκπαιδευτικός Α/βάθμιας Εκ/σης**
- 3. Γραμματέας Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Αντιόπη Φραντζή, Νομικός, Εκπαιδευτικός Α/θμιας Εκ/σης, Διευθύντρια 7^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών**
- 4. Ταμίας Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Νίκος Στεφανόπουλος, - Υπεύθυνος ΠΕ Δ/σης Α/βαθμιας Εκ/σης Δ' Αθήνας**
- 5. Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ**
- 6. Αλέξια Νικηφοράκη, – Κοινωνιολόγος, MSc Σχεδιασμός Περιβάλλοντος, Αναπληρώτρια Γεν. Γραμματεύς του ΔΣ της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης**
- 7. Παύλος Δασκαλάκης, Υπεύθυνος ΚΠΕ Ιεράπετρας**
- 8. Γεώργιο Κομζιάς, Υπεύθυνος ΚΠΕ Μεσολογίου**
- 9. Σοφία Πλατανιστιώτη, Βιολόγος, Εκπαιδευτικός Β/βάθμιας Εκ/σης**

Αναπληρωματικά Μέλη Συντονιστικής Επιτροπής:

Δαρεία-Νεφέλη Βουρδουμπά, Γραμματεία Ελληνικής Εταιρίας
Προστασίας της Φύσης

Ειρήνη Μιχαηλίδου, Μέλος Παιδαγωγικής Ομάδας ΚΠΕ Λαυρίου

Τούλα Τσελεκτσίδου, Υπεύθυνη Π.Ε. Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπ/σης Ν.
Καβάλας

Κομβικοί Συνεργάτες

Δέσποινα Καβαλλάρη, Μέλος Παιδαγωγικής Ομάδας ΚΠΕ Βερτίσκου

Κατερίνα Σταγιάννη, Αναπληρώτρια Υπεύθυνη ΚΠΕ Αγιάς



**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ



ΕΕΠΦ

**Η παλαιότερη Μη Κυβερνητική Περιβαλλοντική Οργάνωση Πανελλήνιας
Εμβέλειας που ιδρύθηκε στην Ελλάδα (1951)**

Νίκης 20, 105 57 Αθήνα Τηλ: 210 3224 944 / 210 3314 563

Fax: 210 3225 285 email: education@eepf.gr - Ιστοθέση: www.eepf.gr

**Αντιόπη Φραντζή, Γραμματέας της Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου
"Οικολογικά Σχολεία"**



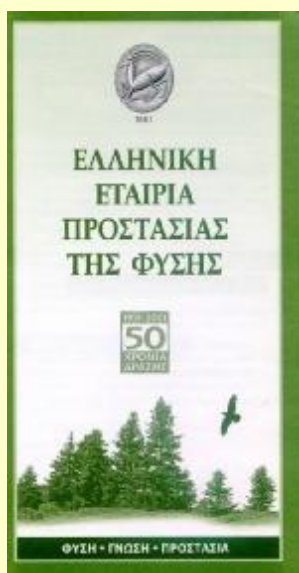
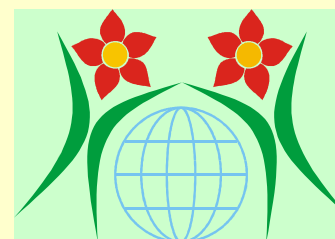
Ε Ε Π Φ



- Έχει ως αποστολή της :
- να ενημερώνει και να ευαισθητοποιεί τους Έλληνες και όλους αυτούς που αγαπούν την Ελλάδα, για το Περιβάλλον και τη φυσική κληρονομιά της χώρας μας
 - να δραστηριοποιείται για τη προστασία τους.



Ε Ε Π Φ



- 2.000 ενεργά μέλη
- 16.000 νεαρά μέλη δραστηριοποιούνται στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- 120 εθελοντές

Ε Ε Π Φ



à Συνετέλεσε στη δημιουργία των περισσότερων Εθνικών Δρυμών και άλλων προστατευόμενων φυσικών περιοχών, καθώς και στην υπογραφή από τη χώρα μας της Συνθήκης του Ramsar για την προστασία των υγροτόπων.

à Πρωτοστάτησε στις προσπάθειες προστασίας απειλούμενων ειδών, όπως η Μεσογειακή φώκια, η Αρκούδα και η θαλάσσια χελώνα.

ΕΕΠΦ



Για το έργο της έχει τιμηθεί

- ✦ *από την Ακαδημία Αθηνών,*
- ✦ *το Συμβούλιο της Ευρώπης*
και
- ✦ *το Ίδρυμα Ford.*



Φύση Γνώση Προστασία

Ομιλίες,
Ημερίδες,
Εκδρομές,
Σεμινάρια, Συνέδρια
Προγράμματα Προστασίας της Φύσης

Εκδίδει τα περιοδικά
«ΤΟ ΦΥΛΛΑΡΑΚΙ» -

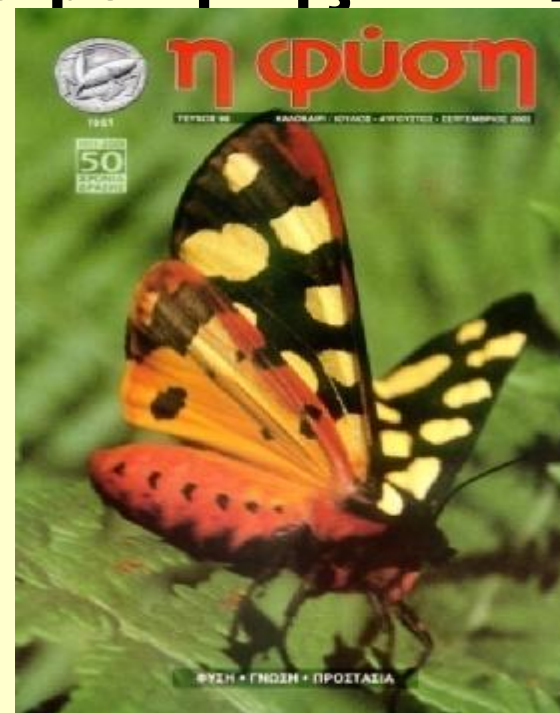
- 8 τεύχη

- Διανέμεται δωρεάν στα σχολεία που συμμετέχουν στα Προγράμματα Π.Ε. της ΕΕΠΦ, στους Υπεύθυνους Π.Ε. και στα ΚΠΕ

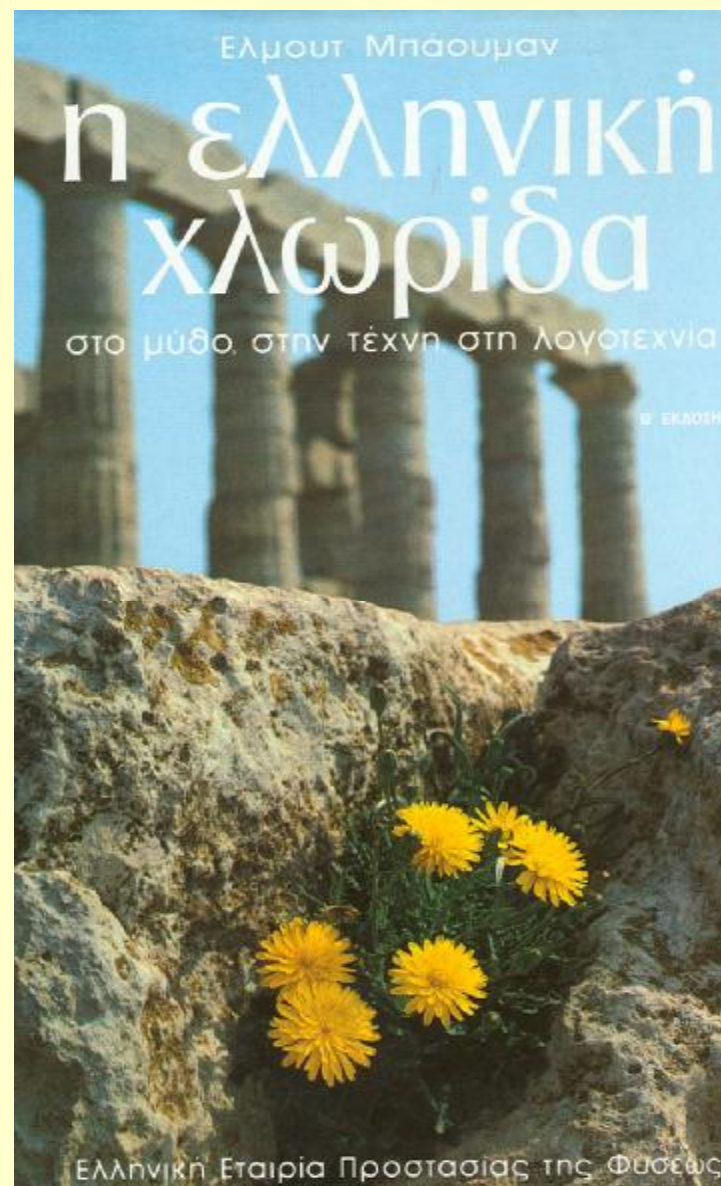
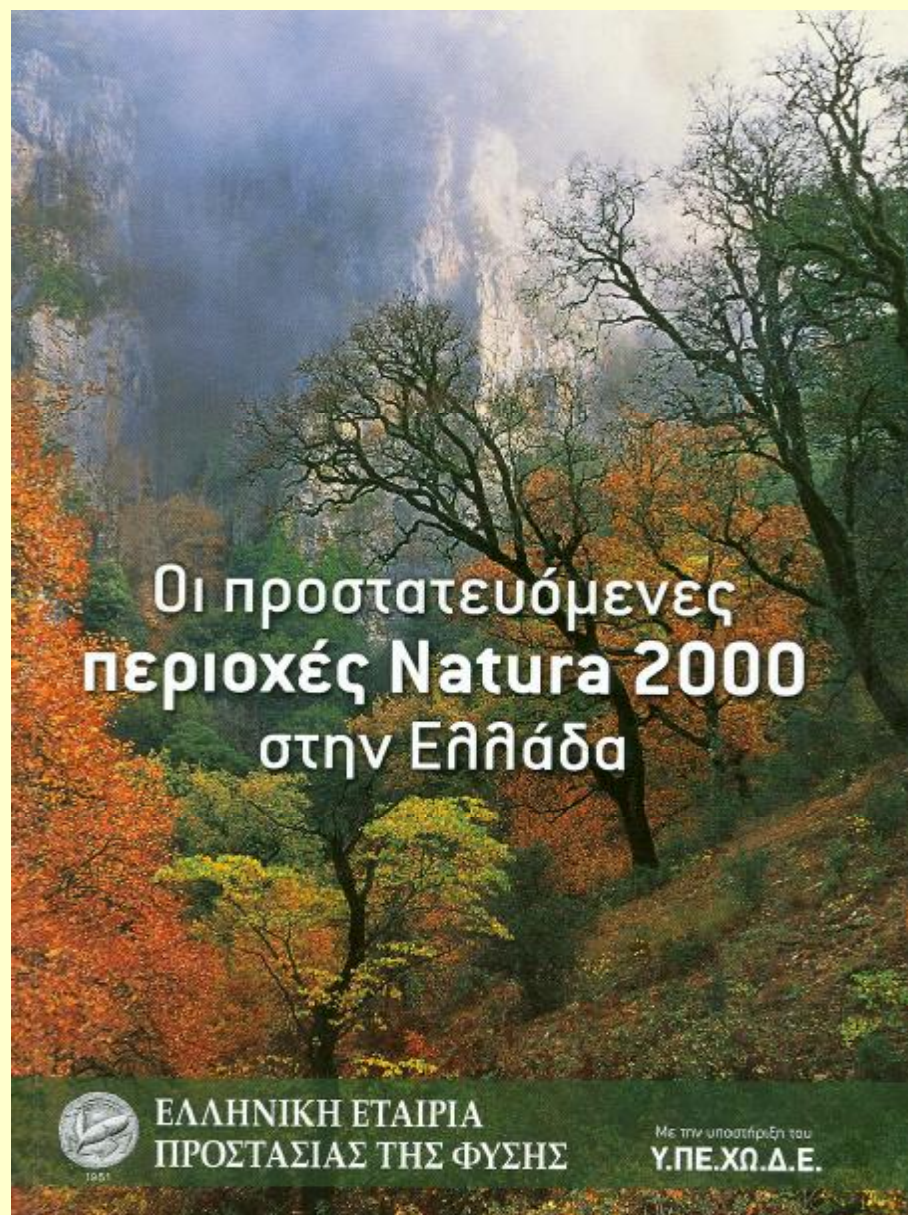


- «Η ΦΥΣΗ» - 123 τεύχη

- - Διανέμεται Δωρεάν στα μέλη της ΕΕΠΦ



Εκδόσεις για την Ελληνική Φύση





Χειρίζεται και Συντονίζει 6 Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης & Ευαισθητοποίησης

Ø Διεθνή

- § Γαλάζιες Σημαίες
- § Οικολογικά σχολεία
- § Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον
- § Μαθαίνω για τα Δάση

Ø Εθνικά

- § Φύση χωρίς Σκουπίδια
- § Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου

Διεθνές Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία»



Δημιουργός και Διεθνής
Συντονιστής του Δικτύου:



Foundation for Environmental
Education
(Ίδρυμα για την Περιβαλλοντική
Εκπαίδευσης)

- Το Πρόγραμμα ξεκίνησε το 1994 με τη συμμετοχή 10 χωρών
- Σήμερα 44 χώρες υλοποιούν το Πρόγραμμα
- 6.375.575 μαθητές και μαθήτριες συμμετέχουν στο Δίκτυο
- 392.653 εκπαιδευτικοί
- 27.304 σχολεία



Εθνικός χειριστής του Δικτύου:
Ελληνική Εταιρία
Προστασίας της Φύσης

Συντονιστικός Φορέας:
Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης
Πειραιά
& Ελληνική Εταιρία Προστασίας της
Φύσης



- Το Πρόγραμμα ξεκίνησε στην Ελλάδα το 1995
- Η πρώτη Εκδήλωση Βράβευσης το 1998 στο ΚΠΕ Αργυρούπολης. Βραβεύτηκαν 18 σχολεία για τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα τις σχολικές χρονιές 1995 – 1996 και 1996 – 1997.
- Σήμερα συμμετέχουν 446 σχολεία
- Συνολικά έχουν βραβευθεί 177 σχολεία





Οικολογικά Σχολεία: Στόχος

- Η εξοικείωση των μαθητών/τριών, αυριανών πολιτών, με τα περιβαλλοντικά προβλήματα
- Η διαμόρφωση θετικής στάσης για την αντιμετώπισή τους.
- Η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία και η ανάπτυξη κοινών δράσεων



Οι 5 θεματικές ενότητες των Οικολογικών Σχολείων

§ Ενέργεια

§ Νερό

§ Απορρίμματα

§ Αειφόρο Σχολείο

§ Στην αυλή των Οικολογικών Σχολείων...σαν στο
σπίτι μας!



Το Πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από 7 βήματα/στάδια



Τα επτά (7) στάδια -βήματα του Προγράμματος



1. Δημιουργία Περιβαλλοντικής Επιτροπής στο σχολείο, ώστε να γίνει πράξη η συνεργασία διαφορετικών ομάδων και η συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων, η συναισθηματική τους εμπλοκή και η μεταφορά της πρωτοβουλίας στους μαθητές.



2. Έρευνα του σχολικού χώρου σε σχέση με τα θέματα Νερό, Ενέργεια, Απορρίμματα, Σχολική Αυλή. Συνδέει τη θεωρία με τη πράξη. Οι δράσεις αποκτούν νόημα.



3. Διαμόρφωση ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ με βάση την έρευνα που έγινε στο σχολικό χώρο



4. Δημιουργία ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑ, σύνολο κανόνων περιβαλλοντικής συμπεριφοράς που θα πρέπει να εφαρμόσει όλο το σχολείο.



5. Παρακολούθηση Εφαρμογής Σχεδίου Δράσης. Δίνει τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και επαναπροσδιορισμού

6. Ενημέρωση και εμπλοκή της Σχολικής Κοινότητας , πληροφόρηση της Τοπικής Κοινωνίας για τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων.



7. Σύνδεση του Προγράμματος
«Οικολογικά Σχολεία» με το
αναλυτικό πρόγραμμα του
σχολείου.



Τα μαθήματα εντάσσονται σε ένα
άλλο πλαίσιο νοήματος. Οι μαθητές
βοηθούνται να αποκτήσουν βασικές
αλλά και συνθετότερες δεξιότητες.
Το Πρόγραμμα μπορεί να
εξακτινωθεί σε όλες τις τάξεις.
Να εφαρμοστεί με τη μέθοδο
«project».

Όταν το σχολείο ολοκληρώσει ένα σημαντικό μέρος των προβλεπόμενων δραστηριοτήτων και αφού αξιολογηθεί από τη Συντονιστική Επιτροπή και τα μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας βραβεύεται και ονομάζεται «ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»



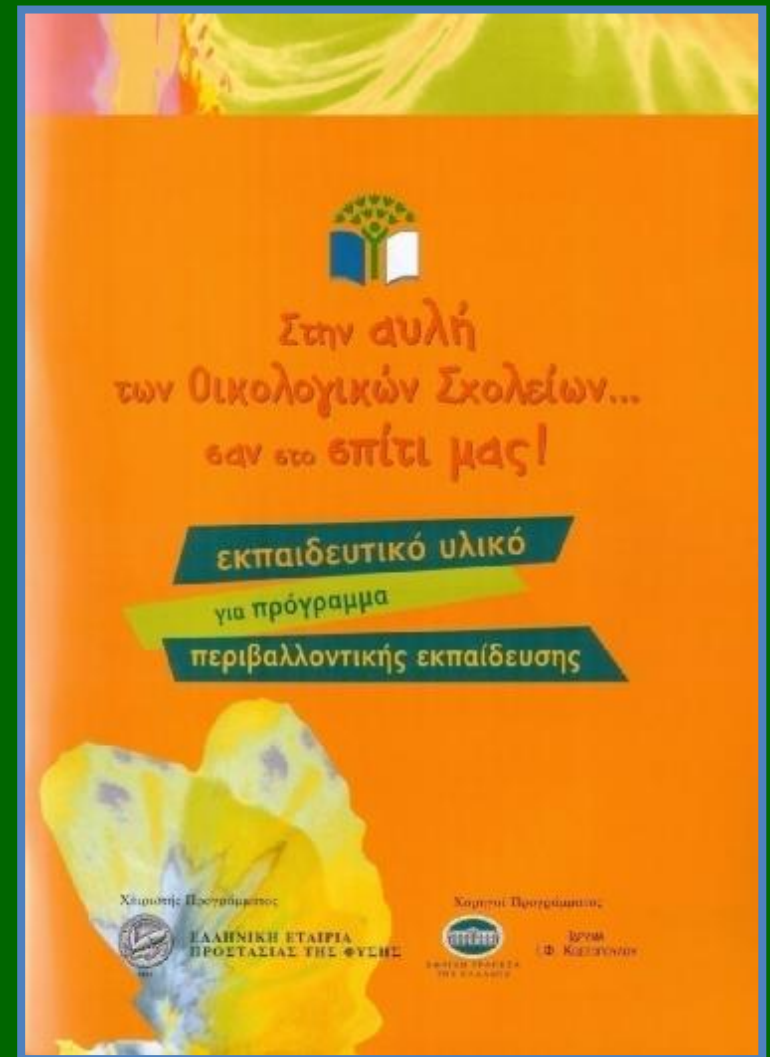
Σε ειδική Εκδήλωση το σχολείο επιβραβεύεται με Σημαία που φέρει το σήμα του Προγράμματος.



Μετά από 2 χρόνια, το σχολείο που έχει βραβευτεί, επαναξιολογείται, ώστε να μπορεί επάξια να συνεχίζει να είναι «ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ».

Βιβλίο με Προτάσεις για Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες για τη θεματική ενότητα

«Στην αυλή των Οικολογικών Σχολείων ..σαν στο σπίτι μας»



Τι μπορεί να εξετάσει ένα πρόγραμμα για την ενέργεια;

Ένδετο: Το μικροκλίμα στη σχολική μας αυλή

Με αφορμή τα παρακάτω σχήματα συζητήστε στην τάξη – με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού – για τους τρόπους που μπορείτε να βελτιώσετε το μικροκλίμα της αυλής.



1 Η πορεία του ήλιου το χειμώνα και το καλοκαίρι. Στα βόρεια γεωγραφικά πλάτη, ο ήλιος ανατέλλει και δύει μέσω του νότου, γι' αυτό η νότια πρόσοψη μας δίνει τη δυνατότητα να αξιοποιούμε τη φυσική θερμότητα που μας παρέχει. Η τροχιά του ήλιου στον ουρανό είναι πολύ χαμηλότερη το χειμώνα απ' ό,τι το καλοκαίρι.



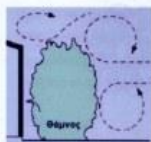
2 Οι μεταβολές της ηλιακής ακτινοβολίας ανάλογα με τις εποχές.



3 Τα κατάλληλα επιλεγμένα και τοποθετημένα αειθαλή δέντρα και οι θάμνοι μπορούν να προφυλάξουν το κτίριο από τους χειμερινούς ανέμους και να μειώσουν τις δαπάνες θέρμανσης.



4 Χρήση των φυλλοβόλων δένδρων για αξιοποίηση της φυσικής θερμότητας του ήλιου το χειμώνα και για σκίαση το καλοκαίρι.



5, 6 Μικροί και μεγάλοι θάμνοι ή αναρριχώμενα φυτά σε πλέγματα δίπλα (έως 30 εκ.) στο κτίριο, δημιουργούν χώρους ακίνητου αέρα που μονώνουν το κτίριο το χειμώνα και το καλοκαίρι.



Τι ενέργεια
καταναλώνουμε στο
σχολείο: Έρευνα,
ανάγκες, παρεμβάσεις

Ø Στο Σχολικό κτίριο

Ø Στην αυλή

(γνωριμία με τη
βιοκλιματική
αρχιτεκτονική)

Ø Στις καθημερινές
συνήθειες

Καθημερινές συνήθειες- δράσεις (ανακύκλωση, παζάρια, ενημέρωση, εκδηλώσεις κλπ)



Τι μπορεί να εξετάσει ένα πρόγραμμα για την ενέργεια;

- Τι ενέργεια καταναλώνουμε στη χώρα μας
- Τι ενέργεια καταναλώνουν σε άλλες χώρες (Βοράς/Νότος)
- Ενέργεια για ειρηνικούς και μη σκοπούς
- Μέσα μεταφοράς
- Ενέργεια και καταναλωτικές συνήθειες
- Ανανεώσιμες μορφές ενέργειας- εφαρμογές
- Ενέργεια και διατροφή



8^ο Νηπιαγωγείο Ηλιούπολης Δεκάλογος εξοικονόμησης ενέργειας

1



2



3



4



5



ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ



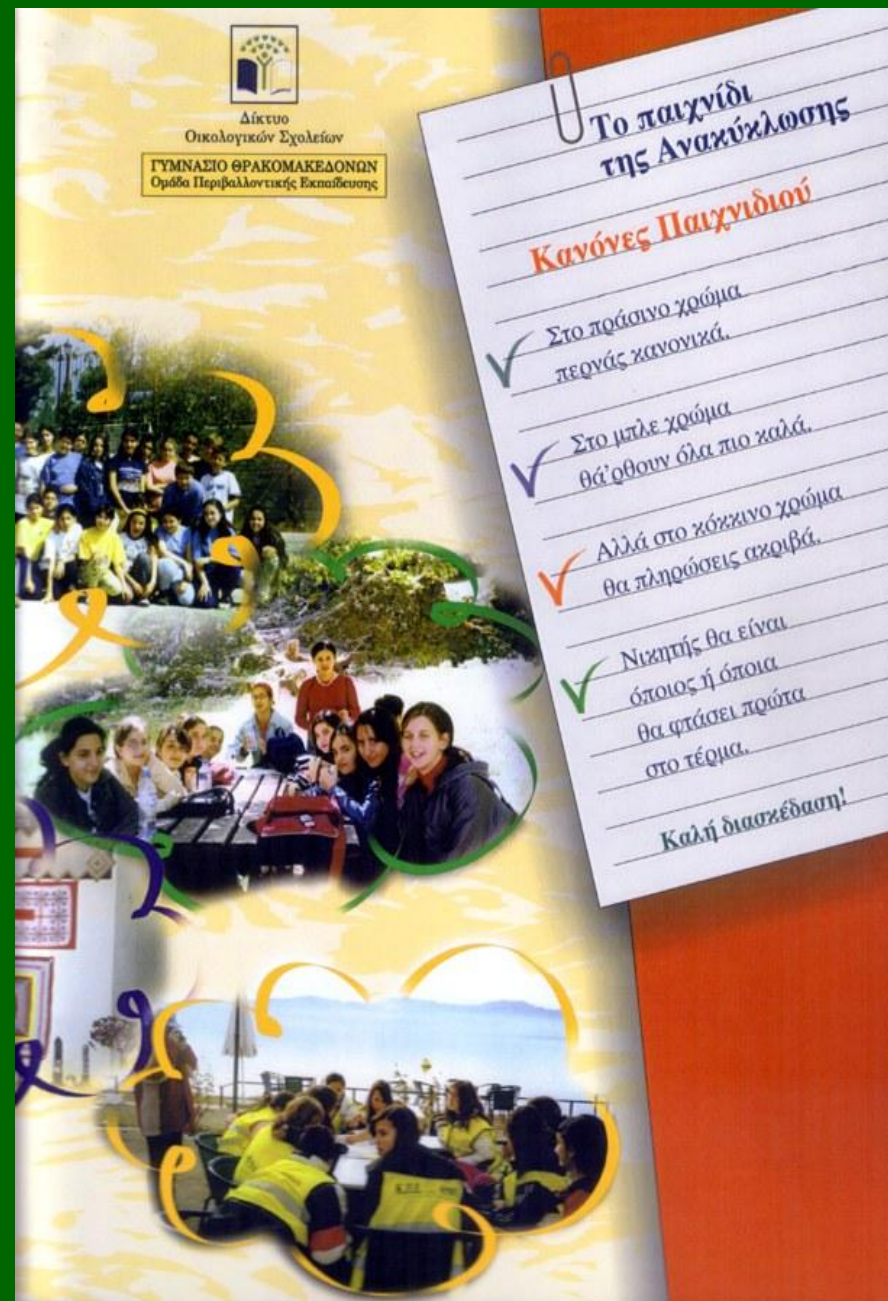
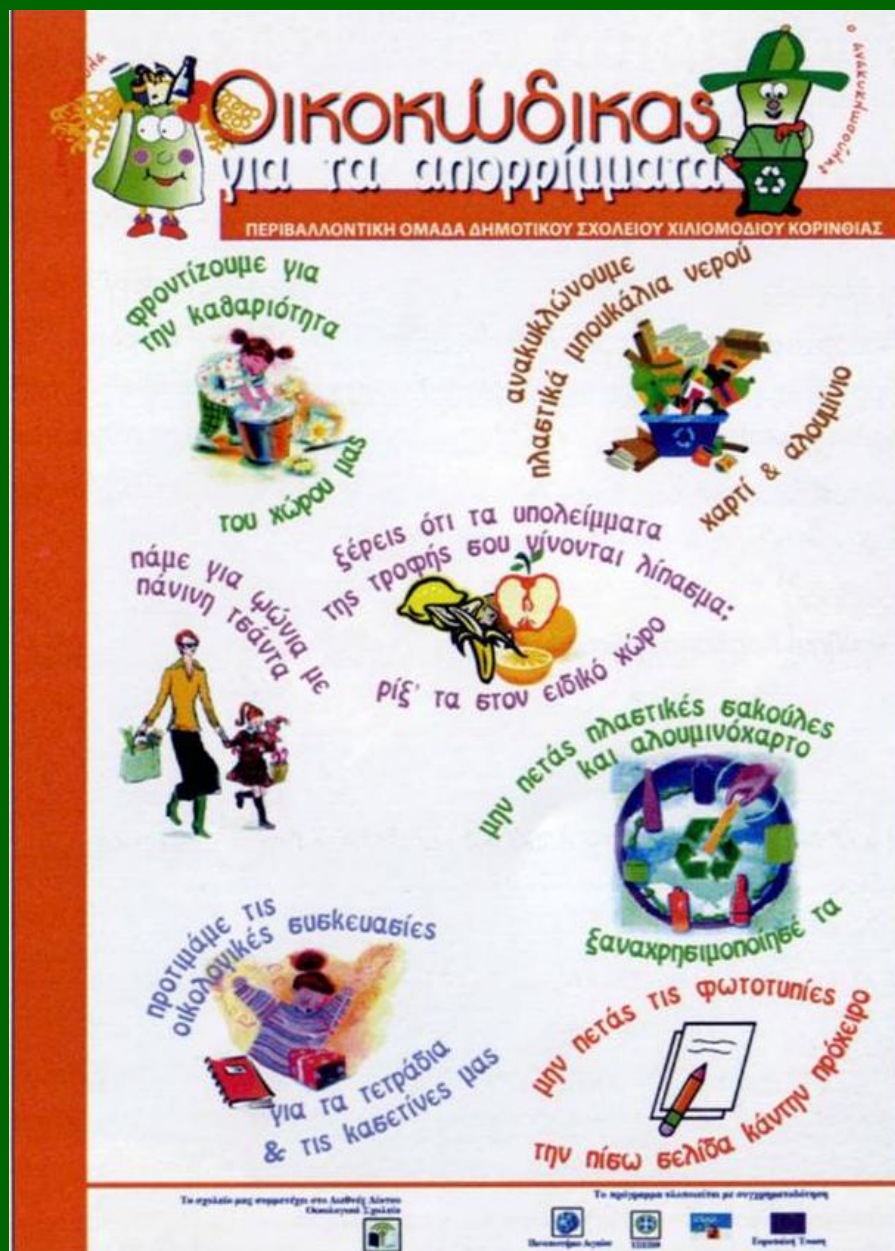
Η πλαστικούπολη

7^ο Δ.Σ.Αθηνών



Δ. Σχολείο Χιλιμοδίου

Γυμνάσιο Θρακομακεδόνων



Πότε εφευρέθηκε και από ποιον η πρώτη ηλεκτρική λάμπα; α) που να ξέρω, β) πέρυσι από το Γιώργο Λάμπα, γ) πριν 100 περίπου χρόνια, το 1897, από τον Τομας Έντισον



Τι θα γίνει με το φως!!!

Αν ένας ηλεκτρικός γλόμπος 100 watt μείνει αναμμένος για 12 ώρες κάθε μέρα, για ένα χρόνο, χρησιμοποιεί τόση ενέργεια, όση όταν καίγονται περίπου 180 κιλά κάρβουνο. Γιατί να μολύνεις τόσο πολύ την ατμόσφαιρα;;; Άσε που τα 9/10 της ενέργειας που χρησιμοποιείται για την παραγωγή του φωτός χάνονται γιατί γίνονται θερμότητα. Γιατί να ζεσταίνεις ένα άδριο δωμάτιο;;;



Σβήνε τα φώτα, όταν δεν σου χρειάζονται,
Χρησιμοποίησε το φως της ημέρας – άνοιξε τις κουρτίνες,
Ξεσκόνισε τις λάμπες,
Αγόρασε, οπωσδήποτε λάμπες χαμηλής
Ξέπλυνε τα ρούχα σου όχι την ενέργεια όλου
κατανάλωσης!!! του κόσμου!!!

Το πλυντήριο πιάτων και ρούχων που έχουμε στο σπίτι μας καταναλώνουν παραπάνω από το 1/3 της συνολικής ενέργειας ενός σπιτιού!!! Όταν πλένουμε στους 40 βαθμούς καταναλώνουμε τρεις φορές λιγότερη ενέργεια από ότι αν πλέναμε στους 90!!! Αν δε αποφύγουμε και την πρόπλυση εξοικονομούμε 15% περισσότερη ενέργεια!!!



Μην πλένεις τίποτα στο πλυντήριο αν δεν είναι γεμάτο,
Να χρησιμοποιείς πάντα το οικονομικό πρόγραμμα των συσκευών!!!
Γυμνάσιο Σχολής Μωραΐτη

Μην σπαταλάς τόσο ηλεκτρικό ρεύμα!!!

Stand by!!!



Αν όλοι οι Ευρωπαίοι έσβηναν εντελώς τις συσκευές τους, έξι πυρηνικοί σταθμοί θα μπορούσαν να κλείσουν!!! Και μην ξεχνάς: Οι συσκευές σε αναμονή καταναλώνουν τόση ενέργεια όση και ο φωτισμός του σπιτιού!!!

Άσε πια το τηλεχειριστήριο και πάτα απευθείας το μεγάλο κουμπί!!!

Κλείσε το κρύο... στο ψυγείο!!!

Δεν το έχεις φανταστεί αλλά το ψυγείο καταναλώνει την περισσότερη ηλεκτρική ενέργεια στο σπίτι!!! Είναι στην πρίζα και δουλεύει όλη μέρα, κάθε μέρα!!!

Και κάτι άλλο... ανοιγοκλείνουμε το ψυγείο μας 22 φορές την ημέρα, δηλαδή 8.000 φορές το χρόνο...



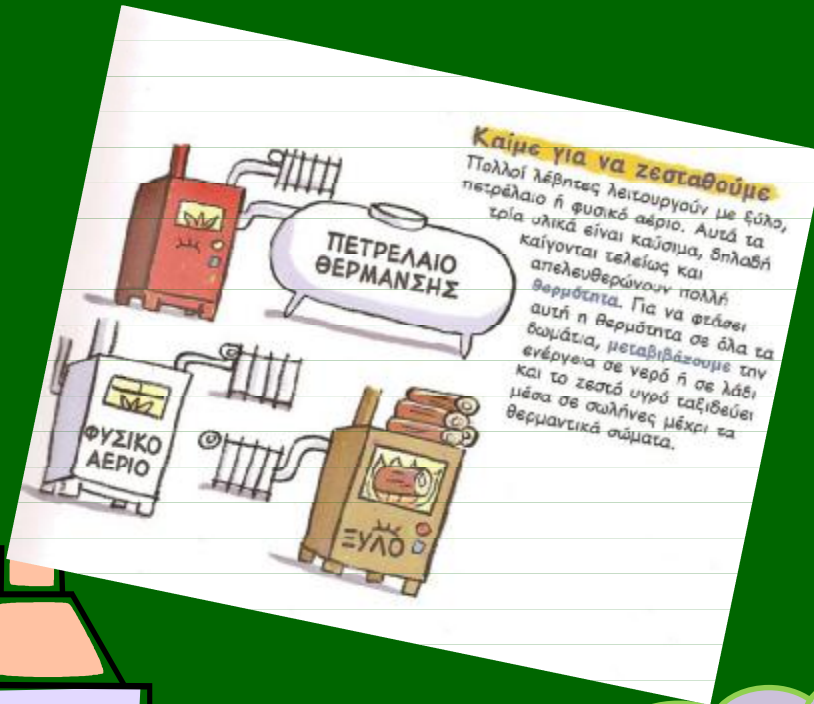
Μη βάζεις τα τρόφιμα στο ψυγείο ζεστά ή χλιαρά,
Άνοιγε την πόρτα του ψυγείου όσο το δυνατόν λιγότερο για να μη φεύγει η ψύξη,

Ζήτα από τη δασκάλα σου να σε βοηθήσει να κάνεις μόνοι σου τους υπολογισμούς που αφορούν στην εξοικονόμηση ηλεκτρικής ενέργειας στο σπίτι!!!



Ποιο από αυτά σε ζεσταίνει καλύτερα; α) μια κατσαρόλα με βραστό νερό, β) ένα σπέρτο, γ) ένα πουλόβερ

Γυμνάσιο Σχολής Μωραΐτη



Ντύσου!!!

Για να ζεσάνουμε το σπίτι μας χρειαζόμαστε ενέργεια με τη μορφή της θερμότητας. Οι πρόγονοί μας για αυτό το σκοπό έκαιγαν ξύλα. Το ίδιο κάνουμε και μεις καμιά φορά, αλλά πιο συχνά χρησιμοποιούμε ηλεκτρική ενέργεια, πετρέλαιο θέρμανσης ή φυσικό αέριο. Το ξύλο, το αέριο ή το πετρέλαιο θέρμανσης κοστίζουν λιγότερο και ζεσταίνουν καλύτερα τις μεγάλες επιφάνειες από ότι η ηλεκτρική θέρμανση αλλά αν ο λέβητας δεν συντηρείται καλά μπορεί να γίνουν επικίνδυνα, απελευθερώνοντας τοξικά αέρια!!!

Για αυτό το λόγο:

Αντί να τριγυρνάς στο σπίτι ξυπόλυτος με το φανελάκι, φόρεσε ένα πουλόβερ, χαμήλωσε τη θέρμανση και βοήθησε τη γη,

Βρες μόνος σου την ιδανική θερμοκρασία την ιδανική θερμοκρασία στο σπίτι. Χαμήλωσε το θερμοστάτη ένα – δύο βαθμούς και φόρεσε ένα πουλόβερ ή μια μπλούζα!!!



Πως ζεσταίνεται το δικό σου σπίτι. Ρώτησε τη δασκάλα σου να σε βοηθήσει να κάνεις τη δική σου έρευνα!!! Διάβασε το κείμενο «ζεστές συμβουλές για κρύους χειμώνες και λύσε το quiz!

Άλλη μια πρωτιά για την Ελλάδα!!! Στη χώρα μας καταναλώνουμε περισσότερη ενέργεια για θέρμανση σε σχέση με την κρύα Νορβηγία!!!!!!!!!!!!!!

Δεν έσκασες από τη ζέστη;;;



**11^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΠΕΙΡΑΙΑ**

ΤΑΡΑΤΣΟΚΗΠΟΣ





9ο Γυμνάσιο Νίκαιας

55° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ



ΔΕΝΤΡΟΦΥΤΕΥΣΗ

2007 3 8



13ο Δ.Σ.Κερατσινίου



Γιατί τα σχολεία να ασχολούνται με το Πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία»

Βοηθάει τα σχολεία:

- Να βελτιώσουν το περιβάλλον τους
- Να εξοικονομήσουν φυσικούς πόρους, όπως ενέργεια και νερό
- Να μειώσουν τα απορρίμματα και να επαναχρησιμοποιήσουν υλικά
- Να αναπτύξουν ευαισθησία και περιβαλλοντικά ενδιαφέροντα
- Να αναδείξουν το ρόλο του σχολείου στην τοπική κοινωνία και να αναπτύξουν κοινές πρωτοβουλίες και δράσεις



Βοηθάει τους μαθητές:

- Να υπερασπίζονται τις ιδέες και τις αρχές τους
- Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και ευθυνες
- Να μελετάνε μια κατάσταση και να βρίσκουν λύσεις σε προβλήματα
- Να συνεργάζονται και να καθορίζουν με τους συνεργάτες τους στόχους για τους οποίους θέλουν να εργαστούν



Το Πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία» και το εκπαιδευτικό υλικό του δημιουργήθηκε για :

- Να ενισχύσει τα παιδιά και τους νέους ώστε να μην είναι παθητικοί δέκτες, αλλά να δρουν ως ενεργά μέλη της κοινωνίας
- Να συμβάλλει στη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και κανόνων συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον
- Να προτρέψει σε πραγματική κινητοποίηση και δράση στο επίπεδο της τάξης, του σχολείου, της οικογένειας και της γειτονιάς



**Για την επιτυχία των στόχων αυτών
είναι απαραίτητη:**

- η εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας.
- η συλλογική απόφαση και δράση μαθητών και εκπαιδευτικών.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Μέλη Συντονιστικής Επιτροπής:

- 1. Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Παντελής Μάναλης, Υπεύθυνος Π.Ε. Δ/σης Β/βάθμιας Εκ/σης Πειραιά**
- 2. Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Σταμάτης Σκαμπαρδώνης, Εκπαιδευτικός Α/βάθμιας Εκ/σης**
- 3. Γραμματέας Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Αντιόπη Φραντζή, Νομικός, Εκπαιδευτικός Α/θμιας Εκ/σης, Διευθύντρια 7^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών**
- 4. Ταμίας Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Νίκος Στεφανόπουλος, - Υπεύθυνος ΠΕ Δ/σης Α/βαθμιας Εκ/σης Δ' Αθήνας**
- 5. Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ**
- 6. Αλέξια Νικηφοράκη, – Κοινωνιολόγος, MSc Σχεδιασμός Περιβάλλοντος, Αναπληρώτρια Γεν. Γραμματεύς του ΔΣ της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης**
- 7. Παύλος Δασκαλάκης, Υπεύθυνος ΚΠΕ Ιεράπετρας**
- 8. Γεώργιο Κομζιάς, Υπεύθυνος ΚΠΕ Μεσολογίου**
- 9. Σοφία Πλατανιστιώτη, Βιολόγος, Εκπαιδευτικός Β/βάθμιας Εκ/σης**

Αναπληρωματικά Μέλη Συντονιστικής Επιτροπής:

Δαρεία-Νεφέλη Βουρδουμπά, Γραμματεία Ελληνικής Εταιρίας
Προστασίας της Φύσης

Ειρήνη Μιχαηλίδου, Μέλος Παιδαγωγικής Ομάδας ΚΠΕ Λαυρίου

Τούλα Τσελεκτσίδου, Υπεύθυνη Π.Ε. Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπ/σης Ν.
Καβάλας

Κομβικοί Συνεργάτες

Δέσποινα Καβαλλάρη, Μέλος Παιδαγωγικής Ομάδας ΚΠΕ Βερτίσκου

Κατερίνα Σταγιάννη, Αναπληρώτρια Υπεύθυνη ΚΠΕ Αγιάς



**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**